

Số: 87 /SGDĐT-GDTrH

Đồng Tháp, ngày 18 tháng 01 năm 2016

V/v thông tin thêm về Công văn
1525/SGDĐT-GDTrH ngày 27 tháng 10
năm 2014

Kính gửi:

- Trưởng phòng phòng GDĐT huyện, thị xã, thành phố;
- Hiệu trưởng các trường THPT.

Ngày 27 tháng 10 năm 2014, Sở Giáo dục và đào tạo (GDĐT) Đồng Tháp đã ban hành Công văn số 1525/SGDĐT-GDTrH về việc thực hiện kiểm tra, đánh giá học sinh theo định hướng phát triển năng lực cấp trung học từ năm học 2014-2015.

Trong quá trình thực hiện, một số đơn vị chưa nắm được sự định hướng của Công văn này. Cụ thể là việc quy định về mức độ phân hóa trong kiểm tra miệng *“Tạo cơ hội cho nhiều học sinh có điều kiện được kiểm tra, thể hiện được năng lực; tạo cho mỗi học sinh có nhiều cơ hội cải thiện kết quả kiểm tra (tối thiểu ở mức nhận biết); tránh gây áp lực, hoặc gọi học sinh lên bảng để tra khảo nội dung bài đã học”* (mục 1 phần III trong Công văn 1525/SGDĐT-GDTrH). Nội dung này, Sở GDĐT có ý kiến như sau:

- Theo quan điểm đổi mới, đánh giá kết quả học tập của học sinh là đánh giá cả quá trình, với sự đa dạng các hình thức kiểm tra như đã nêu trong Công văn 1525/SGDĐT-GDTrH ngày 27/10/2014. Việc kiểm tra thường xuyên (kiểm tra miệng) lồng ghép xuyên suốt quá trình tiết dạy, tránh theo lối cũ là chỉ giới hạn trong khoảng 5-15 phút đầu tiết học.

- Việc tìm hiểu nội dung bài học thông qua các hoạt động của chính học sinh tại lớp quyết định rất lớn vào kết quả tiếp thu kiến thức của học sinh. Nội dung này nhằm yêu cầu giáo viên phải thay đổi mạnh mẽ về phương pháp dạy học, không *“độc diễn”* trong quá trình dạy học mà hướng vào người học, phải phát huy tính chủ động, tích cực của học sinh, phải tạo điều kiện cho học sinh tham gia vào bài học,..

- Không yêu cầu việc đầu tiết học học sinh đạt điểm dưới mức nhận biết thì giáo viên phải làm sao bằng mọi cách để cuối tiết học học sinh đó phải đạt điểm ở mức nhận biết (7 điểm). Theo định hướng của Công văn này là đánh giá học sinh là đánh giá quá trình, học sinh nào chưa đạt giáo viên phải chú ý giúp đỡ, giao việc cho học sinh, yêu cầu học sinh tham gia vào quá trình dạy – học tại lớp hoặc ở nhà như vậy thì học sinh sẽ vừa được đánh giá điểm khi tham gia và cũng tiếp thu được kiến thức, lần kiểm tra sau điểm sẽ cải thiện hơn.

- Nếu giáo viên đã sử dụng nhiều phương pháp, tạo mọi điều kiện cho học

sinh cải thiện kết quả kiểm tra nhưng học sinh vẫn chậm tiến bộ thì vẫn đạt điểm dưới mức nhận biết. ***Tuyệt đối không hạ yêu cầu về chuẩn cần đạt hay cho điểm không.***

Sở GDĐT yêu cầu Hiệu trưởng các trường THPT và Trưởng phòng các phòng GDĐT triển khai, thực hiện nghiêm túc theo nội dung của công văn này. Trong quá trình thực hiện, nếu có vướng mắc hoặc cần thông tin bổ sung, yêu cầu các đơn vị liên hệ với Sở GDĐT (qua Phòng Giáo dục Trung học) để được hướng dẫn./.

Nơi nhận:

- Như trên (để thực hiện);
- Giám đốc và các Phó Giám đốc (để b/c);
- Các phòng CMNV Sở (để ph/h);
- Lưu: VT, BV, 60b.

**KT.GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**

Nguyễn Thúy Hà